РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Директор МБОУ ДОД ДЮСШ №5

Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Ким

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 год Приказ №\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015год

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта**

**в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №5**

г. Анапа

201\_ год

**1.Общие положения**

1.1**.** Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Федеральным законом Российской Федерации от 14.12.2007 №239-ФЗ «О физической культуре и спорта в Российской Федерации» и приказа министерства образования и науки в Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа №5 (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа по виду спорта (далее – Программа) – является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования определѐнного уровня и направленности, направленным на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора.

1.4. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентировано Приказами Министерства спорта Российской Федерации:

 - от 12 сентября 2013 года № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам» (вступил в силу 03 января 2014 года, далее - Приказ № 730);

 - от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (вступил в силу 25 апреля 2014 года, далее – Приказ № 1125)

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

1.5.1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ направленана физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

1.5.2.Реализация дополнительных предпрофессиональных программ направлена на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

1.6. Образовательная программа разрабатывается на основе примерной (типовой) учебной программы или авторской программы по виду спорта применительно к образовательному процессу, организуемом в Учреждении и именуется дополнительной предпрофессиональной программой или дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с утверждѐнными требованиями к реализации программ. При разработке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта необходимо руководствоваться следующими требованиями законодательства: частью 4 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ о содержании дополнительных предпрофессиональных программ, пунктами 34-34.6 Приказа №730 о требованиях к структуре дополнительных предпрофессиональных программ.

В соответствии с письмом Министерства спорта Российской Федерации от 30 июля 2013 года № ЮН-04-10/4409 на обучение по:

- дополнительным общеразвивающим программам следует перевести обучающихся, занимающихся в образовательных организациях на спортивно- оздоровительном этапе;

- дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта следует перевести обучающихся, начиная с этапа начальной подготовки до этапа совершенствования спортивного мастерства (при организации приема обучающихся на дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта следует руководствоваться Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»);

 1.7. Общеобразовательная программа разрабатывается тренером-преподавателем и методистом по видам спорта под руководством заместителя директора по учебно-спортивной работе самостоятельно для каждой учебной группы с учѐтом возрастного принципа комплектования учебной группы и последовательного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

**2. Основные требования к разработке дополнительной предпрофессиональной программы**

2.1. Дополнительная предпрофессиональная программа (далее –предпрофессиональная программа) – это документ, определяющий содержание на этапах подготовки обучающихся по конкретному виду спорта.

2.2. При разработке предпрофессиональной программы должны учитываться:

федеральные государственные требования;

требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;

возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта;

особенности педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта;

направленность и специфика вида спорта (спортивной дисциплины);

организационные и методические требования к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.

2.3. Программный материал должен излагаться последовательно, логично, системно, доступно и соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Рекомендуется оформлять предпрофессиональную программу в отдельной папке, содержащей весь комплекс учебно-методических материалов, необходимых для ее реализации.

2.4. Основными задачами реализации предпрофессиональной Программы являются:

формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

2.5. Реализация предпрофессиональной программы должна быть направлена на:

отбор одаренных детей;

формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;

освоение этапов подготовки, в том числе с учетом дальнейшего обучения по программам спортивной подготовки;

подготовку одаренных детей к поступлению в профессиональные образовательные организации в области физической культуры и спорта.

2.6. Предпрофессиональная программа содержит предметные области, учитывает особенности подготовки обучающихся по избранному виду спорта, предусматривает соотношение объемов обучения по предметным областям.

Требования к содержанию предпрофессиональных программ разные для видов спорта. У каждого вида спорта предметные области свои.Предпрофессиональная программа должна учитывать особенности подготовки обучающихся по избранному виду спорта, которые также будут отличаться в зависимости от группы видов спорта.

2.7. Предпрофессиональная программа имеет следующую структуру**:**

титульный лист;

пояснительная записка;

годовой учебный (тренировочный) план;

методическая часть;

система контроля и зачетные требования;

перечень информационного обеспечения

2.7.1. На титульном листе предпрофессиональной программы указываются**:**

учредитель образовательной организации;

наименование образовательной организации;

название программы;

федеральный стандарт спортивной подготовки в соответствии, с которым разработана программа;

срок её реализации;

населенный пункт, в котором находится Учреждение;

 год составления предпрофессиональной программы

 Оборотная сторона титульного листа содержит:

сведения о принятии предпрофессиональной программы на педагогическом совете и утверждении её директором;

сведения о разработчиках и рецензентах программы (в соответствии с законом об образовании должно быть не менее двух рецензентов, один из которых – внешний (из другой образовательной организации);

назначение программы и её краткое содержание.

2.7.2. В пояснительной записке необходимо раскрыть актуальность данной программы, дать характеристику избранного вида спорта, отличительных особенностей и специфики организации обучения, изложить структуру системы многолетней подготовки (этапы, периоды и их продолжительность).

В данном разделе рекомендуется отражать также следующую информацию:

минимальный возраст для зачисления на обучение и минимальное количество обучающихся в группах;

режим тренировочной работы;

медицинские, возрастные и психофизиологические требования к лицам, проходящим обучение;

навыки в других видах спорта, способствующие повышению профессионального мастерства в избранном виде спорта;

планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине);

требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.

Устанавливаемые предпрофессиональной программой нормативные требования должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей и федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта.

2.7.3. Учебный план предпрофессиональной программы определяет перечень учебных дисциплин, их распределение на протяжении всего срока обучения. При этом устанавливается продолжительность и объемы реализации предпрофессиональной программы, регламентируется соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения.

Учебный план предпрофессиональной программы содержит:

продолжительность и объемы реализации программы по предметным областям;

объем тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся;

объем тренировочных нагрузок по разделам обучения, включая время, на самостоятельную работу обучающихся;

объем и период прохождения судейской практики;

время и период, отведенное на промежуточную (итоговую) аттестацию;

период и количество раз прохождения медицинского обслуживания и проведения антидопинговых мероприятий.

2.7.4. Методическая часть предпрофессиональной программы включает в себя:

содержание и методику работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки;

программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды обучения;

требования мер безопасности в процессе реализации Программы;

объемы максимальных тренировочных нагрузок;

рекомендации по планированию спортивных результатов, антидопинговых мероприятий, судейской практики.

2.7.5. Раздел система контроля и зачетные требования должен содержать:

нормативные требования и к уровню физического развития, общей и специальной физической подготовленности, технико-тактической подготовленности на каждом этапе (периоде) обучения и рекомендации по их применению;

комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения предпрофессиональной программы;

механизм проведения контрольных мероприятий;

методические указания по организации промежуточной (после каждого периода обучения) и итоговой (после освоения этапа предпрофессиональной программы) аттестации обучающихся;

требования к результатам освоения предпрофессиональной программы, являющиеся основанием для перевода, обучающегося на следующий этап;

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации закрепляется отдельным локальным актом.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области.

2.7.6. В перечень информационного обеспечения предпрофессиональной Программы рекомендуется включать**:**

список литературы, включая законодательные и нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, научные работы, книги, учебники и учебные пособия, журнальные статьи и другие официальные материалы;

перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе, включая электронные базы данных.

**2.3.** Дополнительная предпрофессиональная программа в зависимости от вида спорта (спортивной дисциплины) разрабатывается на период до десяти лет.

Продолжительность обучения составляет:

на этапе начальной подготовки – до 3 лет;

на тренировочном этапе (период базовой подготовки) – до 2 лет;

на тренировочном этапе (период спортивной специализации) – до 3 лет;

на этапе совершенствования спортивного мастерства – без ограничений.

На этап совершенствования спортивного мастерства прием на обучение не проводится. На данном этапе продолжают обучение лица, зачисленные в организацию и прошедшие обучение на тренировочном этапе (спортивной специализации).

Для обучающихся, планирующих поступление в образовательные организации профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, срок освоения дополнительной предпрофессиональной программы может быть увеличен на один год.

Учреждение имеет право реализовывать предпрофессиональную программу в сокращенные сроки.

Результатом освоения предпрофессиональной программы являетсяприобретение обучающимися знаний, умений и навыков по предметным областям.

Для проверки результатов освоения предпрофессиональной программы, выполнения нормативных требований проводится промежуточная аттестация обучающихся.

На основании ее результатов и с учетом выступлений на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта (спортивной дисциплине) осуществляется перевод обучающихся на следующий этап подготовки.

На основании результатов итоговой аттестации осуществляется зачисление лиц из числа занимающихся, выпускников образовательной организации на программы спортивной подготовки.

**3. Основные требования к разработке дополнительной общеразвивающей программы**

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – общеразвивающая программа) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

Общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не завязаны на подготовку профессиональных спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые занятия.

Закон об образовании предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

 Общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определяются разработчиками (педагогами) и утверждаются директором Учреждения.

 3.2. Общеразвивающая программа имеет следующую структуру:

титульный лист,

пояснительная записка,

годовой учебный план,

содержание программы,

методическое обеспечение и условия реализации программы,

литература,

приложения.

3.2.1.На титульном листе общеразвивающей программы указываются:

учредитель Учреждения;

наименование Учреждения;

название программы;

срок её реализации;

населенный пункт, в котором находится Учреждение;

год составления программы.

3.2.2.Оборотная сторона титульного листа содержит:

сведения о принятии общеразвивающей программы на педагогическом совете и утверждении её директором;

сведения о разработчиках и рецензентах программы (в соответствии с законом об образовании должно быть не менее двух рецензентов, один из которых – внешний (из другой образовательной организации);

назначение общеобразовательной программы и её краткое содержание.

3.2.3. В пояснительной записке необходимо раскрыть актуальность данной программы, доказать целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования. Логично, если система доказательств базируется на гендерных и социальных особенностях обучающихся, социально-педагогической специфике обстоятельств образовательного процесса. Важным моментом идентификации программы дополнительного образования это указание на ее направленность - физкультурно-спортивная

Далее, в пояснительной записке, при формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности, задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели, либо - в логике комплементарности (дополнения до целой цели), при этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует отражать возраст детей,  направленность и длительность программы.

3.2.4 При составлении учебного плана  необходимо видеть весь образовательный процесс и формулируя названия тем и разделов необходимо сочетать краткость и ясность, стараясь наиболее точно отразить образовательное содержание. Так как образовательная программа является не только внутренним документом, автор – составитель должен быть готов написать текст, понятный любому взрослому (родителям учащихся, коллегам педагогам, администрации организации). Успешным представляет подход, когда в тексте программы сформулирована образовательная идея, а затем тщательно разработаны и изложены в тексте программы механизмы ее воплощения.

Содержательный компонент общеразвивающей  программыизлагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения.

3.2.5. Методическое обеспечение общеразвивающей  программы ***-***  обеспечение методическими видами продукции. В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Прежде всего, в тексте методического обеспечения могут быть рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности программы (от двух, трех, до пяти- семи лет). В данном разделе будут вполне уместны методические описания традиционных мероприятий, система стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом). Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности учащегося.

3.2.6. При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия учащихся). При написании списка литературы необходимо руководствоваться одним библиографическим стандартом.

3.2.7. В приложениях к общеобразовательной программе обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся). Данный раздел не является обязательным.

**4. Порядок утверждения общеобразовательной программы**.

4.1. Тренер-преподаватель представляет проект общеобразовательной программы на заседание педагогического совета для обсуждения на предмет соответствия установленным требованиям в печатном виде и на электронном носителе.

4.2. Общеобразовательная программа рассматривается педагогическим советом в соответствии  с Уставом Учреждения и настоящим Положением.

4.3. Решение педагогического совета «рекомендовать рабочую программу к утверждению» оформляется протоколом.

4.4. Образовательная программа утверждается приказом директора Учреждения